

## KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelölt közzétételi adatokkal rendelkezik.

### 1. Intézmény adatai

OM azonosító:	031173
Intézmény neve:	Diószegi Lajos Általános Iskola
Székhely címe:	4212 Hajdúszovát, Maklár Pap Mór utca 2.
Székhelyének megyéje:	Hajdú-Bihar
Intézményvezető neve:	Varga Tamás
Telefonszáma:	52/559217
E-mail címe:	hszovat.iskola@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2023. 10. 27.

### Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

### 2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Berettyóújfalui Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	4100 Berettyóújfalu, Dózsa György utca 17-19
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Majosi Pálma
Telefonszáma:	+36 (54) 795-261
E-mail címe:	palma.majosi@kk.gov.hu

### 3. Az intézmény megnevezésének feladatellátási helyei

#### 001 - Diószegi Lajos Általános Iskola (4212 Hajdúszovát, Maklár Pap Mór utca 2.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

#### 005 - Diószegi Lajos Általános Iskola Széchenyi utcai telephelye (4212 Hajdúszovát, Széchenyi utca 16.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

## 4. Intézmény statisztikai adatai

### Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2022-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszobák száma összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb l n k
			leányok	integráltak és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felnttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	2	193	99	14	0	20	16	0	0	14	10,00	7	5
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	2	193	99	14	0	20	16	0	0	14	10,00	7	5
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

**Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat**

2022-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejleszt iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképz évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképz iskola 9-11. évfolyamán				Technikum, szakgimnázium, szakképz iskola szakképz évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzeti nyelvoktatás és kiegészítő nemzeti nyelvoktatás feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Rész munkaidből vagy óraadóból, megbízási szerződéses teljes munkaid		
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti						10-50 %-a közötti	50 %-a feletti	
																	összesen
				tanít	tanít				foglalkoztatott						munkaidben foglalkoztatott		
Teljes munkaid	0	13	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	
ebből n	0	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	
Rész munkaid													0				
ebből n													0				
Óraadó, megbízási szerződés	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
ebből n	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
Összesen (s01+s03+s05)	0	13	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	
ebből n (s02+s04+s06)	0	12	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	

**F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat**

2022-es statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegységvezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegységvezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+...+o18)
													Logopédus	egyéb					
Pedagógus képzés	Középfokú tanár	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Általános iskolai tanár	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Tanító	0	2	0	0	0	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
	Tanító, speciális képzéssel	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Gyógypedagógus, konduktor																		

Fels fokú végzettség óvodapedagógus																				
Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb fels fokú végzettség	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igényl																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	0	0	0	8	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20

## Köznevelési alapfeladatellátásban nevel és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	2	2	0	0	2	2	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

## Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=031173>

## Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

001 - Diószegi Lajos Általános Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031173&th=001>

## 5. Általános adatok

### A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

Diószegi Lajos Általános Iskola  
4212 Hajdúszovát, Maklár Pap Mór utca 2.  
Telefon/fax: (52) 559-217  
E-mail: [hszovat.iskola@gmail.com](mailto:hszovat.iskola@gmail.com)  
Web: [www.dioszegihszovat.edu.hu](http://www.dioszegihszovat.edu.hu)

Az iskolába való beíratás, felvétel és átvétel szabályai

1. Iskolánk a községben lakó, lakcímkártyával rendelkező, életvitelszerűen a településen tartózkodó minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. A kormányhivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.
3. Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:
  - ? A gyermek nevére kiállított személyi azonosítót
  - ? A tanuló anyakönyvi kivonatát,
  - ? Adatlappal a fejlődési szint megítéléséhez az iskolai felkészítés elősegítésére (fizikális státusz 5 éves korban)
  - ? Lakcímet igazoló hatósági igazolványt (lakcímkártyát)
  - ? Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást
  - ? Óvodai szakvélemény
  - ? Iskolaérettségi szakértői vélemény (Nevelési tanácsadó)
  - ? Szakértői Bizottság szakértői véleménye
4. A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:
  - A tanuló anyakönyvi kivonatát,
  - Az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
  - Az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított szintfelmérő feladatsort kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgy(ak)ból a szintfelmérőn az előírt követelményeknek nem felel meg, az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti.
6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
7. Ha a körzeten kívül tanuló az 1-4. évfolyamra jelentkezik, vagy ha az 5-8. évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója a vélemények figyelembevételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt értesíteni kell.
8. A szülőknak lehetőségük van a beiratkozással kapcsolatos teendőket elektronikus úton megtenni a KRÉTA e-Ügyintézés felületén.

**A beiratkozásra meghatározott idő :**

Az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján, valamint a belügyminiszter 22/2022. (VII.29.) BM rendelete a 2022/2023. tanév rendjéről az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2023. április 20-21-én kell beíratni.

**A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:**

11

**Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:**

Nem releváns

**A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és idő pontjai:**

Nem történt még ilyen

**A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen r zések felsorolása, ideje, az Állami Számvev szék ellen r zéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen r zések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:**

<b>Ellen r z szerv</b>	<b>Kezd dátum</b>	<b>Vég dátum</b>	<b>Típusa</b>
Emberi Er források Minisztériuma	2022. 09. 01.	2023. 08. 31.	Törvényességi ellen r zés

**A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:**

Az iskola épülete tanítási idő ben hétfőtől péntekig, 7.00 órától 18,00 óráig tart nyitva. Az iskolát szombaton, vasárnap és egyéb munkaszüneti napokon – az iskola igazgatója által engedélyezett rendezvények kivételével – zárva kell tartani. A szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az iskola igazgatója adhat engedélyt írásbeli eseti kérelem alapján.

Szorgalmi idő ben a nevelési és a tanulói hivatalos ügyek intézése az iskolatitkári irodában - az aktuális rendelkezések megfelelően - személyesen vagy telefonon keresztül történik 8,00 óra és 15,30 óra között.

Az iskola a tanítási szünetekben a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva.

Az ügyeleti rendet az iskola igazgatója határozza meg, és azt a szünet megkezdése előtt a szülők, a tanulók és a nevelők tudomására hozza.

**Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események idő pontjai:**

**SZEPTEMBER**

1. Tanévnyitó ünnepély

8. Szabó László emlékfutás

folyma-tosFolyosók, tantermek dekorálásaFelső tagozat:

szüni dekoráció:

Babai Sándor,

Vitális Edit

Kissné Szécsi Márta

téli dekoráció: Lévai Anikó,

Szalókiné Csibi Éva, Magosné Tukacs Magdolna

tavaszi dekoráció: 5. évfolyam.

Tiszai-Nagy Zoltán,

Márton Gyöngyi, Lőrincz Ildikó

nyári dekoráció: Tóth Judit,

Kovács Zsuzsanna

Kunné Király Adrienn,

Nevelők, tanulók

13. Idősek napja 5.-es osztályfőnökök 5. osztály
- 4-21. Szaktárgyi felmérések elvégzése, megíratás szaktanárok 5-8. évfolyam
- 22-29. Év eleji felmérések megíratás szaktanárok 2-8. évfolyam
15. Tanmenetek, foglalkozási tervek leadás szaktanárok, vezetőséggel
16. Falunap vezetőségek szaktanárok, 5. évfolyam
- 4-22. Szülői értekezletek megtartása osztályfőnökökkel, szülőkkel
- 4-22. Társas kapcsolatok, szociometriai mérések megíratása, értékelése osztályfőnökök 5-8. évfolyam
2. hét Aktív-iskola szakmai feladatok összeállítása Varga Tamás, Ujj Krisztián Testnevelést tanítók
3. hét Pénziránytérképvizsgálat kitöltése Lévai Anikó 8. évfolyam
3. hét Mérés-értékelés rendszer felmérésszaktanárok 1-8. évfolyam
19. Országos pályaorientációs vizsgálat időszakának kezdete. Lévai Anikó 8. osztály
4. hét Pályaválasztást megalapozó kompetenciák mérése Lévai Anikó 8. évfolyam
20. Útravaló pályázat beadása Lévai Anikó szaktanárok, tanulók
29. Európai Diákspornap  
Varga Tamás  
Ujj Krisztián 1-8. évfolyam
29. Mozgó Planetárium Kissné Szécsi Márta 1-8. évfolyam
29.  
Tanmenetek, foglalkozási tervek jóváhagyása Iskolai vezetőséggel Nevelők
26. Vezetőségi ülés Igazgató Iskolai vezetőség

## OKTÓBER

9. Papírgyűjtés DÖK Minden osztály
6. Megemlékezés az aradi vértanúk halálának évfordulójáról  
Koszorúzás Igazgató, Babai Sándor Alsó-felső tagozat
6. Úszásoktatás a 3-4. évfolyamon osztály tanítók 3. évfolyam
3. hét Kritériumorientált-diagnosztikus mérések lebonyolításának Igazgató, szaktanárok Érintett évfolyamok
13. A DIFER-mérésben résztvevő tanulók felmérése Kissné Szécsi Márta,  
Lőrincz Ildikó 1. évfolyam
13. Közlekedésbiztonsági és sportnap Igazgató  
Minden tanuló, nevelő, Hajdúszoboszlói Rendőrkapitányság
13. Községi asztalitenisz bajnokság Vezetőség, Bartháné Kirner Aranka 7-8. évfolyam
2. hét, „Hello Szakma! – Út a jövőbe” – Pályaválasztási kiállítás megtekintése Lévai Anikó, Tóth Judit 7-8. osztály
- 18-19. Fogadóóra Igazgató Pedagógusok, szülők
16. Vezetőségi ülés Igazgató Iskolai vezetőség
3. hét Alapítványi kirándulások Kissné Szécsi Márta Érintett nevelők-tanulók
27. DIFER jelentés Igazgató  
Érintett tanulók
20. Megemlékezés az 1956-os forradalomról intézményi szinten Babai Sándor 6. évfolyam,  
szaktanárok
27. Pályaorientációs nap Igazgató,  
osztályfőnökök 1-8. évfolyam
27. Halloween Party – tökös nap Osztályfőnökök 1-8. évfolyam

## NOVEMBER

3. hét Az óvón k látogatása az 1. osztályokban 1. osztályos nevel k 1. évfolyam
10. Játékonysági bál Szül i Munkaközösség Pedagógusok, szül k
- 14-30. Bemeneti mérések lebonyolítása a 4-5. évfolyamokon Igazgató, szaktanárok 4-5. évfolyam
27. Vezet ségi ülés Igazgató Iskolai vezet ség
3. hét Magyar népköltészet – projekt nap Magosné Tukacs Magdolna, Kunné Király Adrienn 1-4. évfolyam tanulói, nevel k
30. Jelentkezés a központi írásbeli felvételi vizsgára Lévai Anikó 8. osztály

## DECEMBER

6. Mikulás – osztálykeretben Osztályf nők Minden osztály
6. Az 1. o. és az óvodások közös Mikulás napja 1. osztályos nevel k, óvón k 1. évfolyam
- 1-21. Adventi projekt napok Magosné Tukacs Magdolna, Szalókiné Csibi Éva, Kovács Zsuzsanna 1-4. évfolyam
15. Adventi teadélután
- Karácsonyfadíszek készítése Osztályf nők
- Gadóczy Györgyné 5-8. évfolyam
18. Vezet ségi ülés Igazgató Iskolai vezet ség
21. Adventi m sor szervezése, iskolai feny ünnepe
- DÖK Iskola tanulói, nevel k
21. Mindenki Karácsonya Igazgató iskola tanulói, nevel k, szül k
- ## JANUÁR

2. hét Úszásoktatás megkezdése a 4. évfolyamon Osztály tanítók 4. évfolyam
- 2-3. hét Mérés-értékelés felmérés Osztályban tanító pedagógusok 1-8. évfolyam
2. hét Aktív-iskola beszámoló Varga Tamás Testnevelést tanítók
- 8-19. Félévi felmérések, értékelések Tanítók, szaktanárok Minden osztály
- 15-17. Félévi osztályozó vizsga Igazgató helyettes, osztályf nők Érintett tanulók, pedagógusok
19. Az I. félév zárása Igazgató, tanárok, tanítók Minden osztály
20. Központi írásbeli felvételi vizsga Lévai Anikó 8. osztály
18. Osztályozó értekezlet Igazgató Minden pedagógus
22. Vezet ségi ülés Igazgató Iskolai vezet ség
26. Félévi értesít k kiosztása Osztályf nők Minden tanuló
- 1-4. hét Lázár Ervin programban való részvétel Vezet ség, osztályf nők 1-8. évfolyam

## FEBRUÁR

1. Kosárlabda bajnokság kezdete Varga Tamás 5-8. évfolyam
2. Félévzáró értekezlet Igazgató, igazgató helyettes minden pedagógus
- 1-2. hét Félévi szül i értekezletek Osztályf nők közsül k
9. Farsangi buli Osztályf nők 5-8. évfolyam
2. hét Farsang – projekt nap DÖK
- Vitális Edit
- 1-4. évfolyam
3. hét Iskolacsalogató Tanítók 4. osztály
21. Továbbtanulásra jelentkezés határideje, jelentkezési lapok továbbítása Lévai Anikó 8. osztály
22. Parasport Nap Osztályf nők
- Ujj Krisztián, Varga Tamás 1-8. osztály
26. Vezet ségi ülés Igazgató Iskolai vezet ség
- 19-23. Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúra áldozatairól Lévai Anikó, Ujj Krisztián 5-8. osztály



## MÁRCIUS

- 1-2. hétÓvodai szülői értekezletIgazgatóLeendő első nevelők
- 1-4.hétÓvodai hospitálásokLeendő első nevelőkÓvodások
- 4.Országos mérések időszakának lebonyolításának kezdeteIgazgató, szaktanárok4-8. évfolyam
- 04-08.Pénzügyi gazdálkodás heteBabai Sándor5-8. osztály
- 14.Megemlékezés az 1848/49-es Forradalom és Szabadságharc 176. évfordulójáról (intézményi szint )Igazgató, Magosné Tukacs Magdolna, Szalókiné Csibi Éva4. osztály, minden nevelő
- 15.Megemlékezés az 1848/49-es Forradalom és Szabadságharc 174. évfordulójáról (községi szint )Igazgató, Magosné Tukacs Magdolna, Szalókiné Csibi Éva4. osztály
- 18-19.Nyílt tanítási napIgazgatóhelyettes1-8. évfolyam
- 18-22.Happy HétKissné Szécsi Márta, Tiszai-Nagy Zoltán1-8. osztály
- 25.Vezetői ülésiIgazgatóIskolai vezetőség
- 27.Fordított napDÖKMinden osztály
- 25-27.Húsvéti-projekt hétCsehné Fülöp Judit, Kovács Zsuzsanna, 5.-es osztályfiúk1-8. évfolyam

## ÁPRILIS

- 8-12.Digitális témahétTiszai-Nagy Zoltán, Minden osztály
- 2. hétMDSZ Lány/Fiú labdarúgásVarga Tamás, Babai Sándor, Ujj Krisztián4-8. évfolyam
- 10.Szakmai napIgazgatóMinden pedagógus
- 16.A Holokauszt áldozatainak emléknapjaLévai Anikó, Ujj Krisztián, osztályfiúk5-8. évfolyam
- 15-19.Vers-és prózamondó verseny Lőrincz Ildikó, Lévai Anikó1-8. évfolyam
- 18-19.1. osztályosok beiratkozásaVezetőségNagy csoportos óvoda, szülők
- 22-26.Fenntarthatóság-környezettudatosság témaheteSzalókiné Csibi Éva Tóth Judit1-8. évfolyam
- 4. hét „Te Szedd” hulladékgyűjtés (az intézmény környékén)Vezetőség, szaktanárok, Magosné Tukacs Magdolna1-8. évfolyam
- 22.Vezetői ülésiIgazgatóIskolai vezetőség
- 26.Diószegi NapIgazgató
- 5.-es osztályfiúkMinden évfolyam
- 5. osztály
- 4. hétMúzeumpedagógiai foglalkozásokOsztályfiúk1-8. évfolyam
- 1-30.NETFIT mérések Varga Tamás, Ujj Krisztián5-8. évfolyam

## MÁJUS

- 1.Részvétel a „Nosztalgia majális” községi rendezvényénIgazgatóFelsőosztályok
- 1-2. hétAnyák napja Osztályfiúk1-4. évfolyam
- 1-2. hétSzülői értekezletekOsztályfiúkSzülők
- 1. hétDiákolimpiai többpróba városi csapatbajnokság Varga Tamás, Ujj Krisztián3-8. évfolyam
- 2. hétDiákolimpia: városi egyéni atlétika versenyVarga Tamás, Ujj Krisztián5-8. évfolyam
- 10.Madarak és fák napja – projekt nap Lőrincz Ildikó, Kunné Király Adrienn, Tóth Judit1-8. évfolyam
- 3. hétDiákolimpia, megyei egyéni atlétika döntő Varga Tamás, Ujj Krisztián5-8. évfolyam
- 17.Nevelési értekezletIgazgatóNevelőtestület
- 3. hétKis Iskolák Sportversenye Atlétika Varga Tamás, Ujj Krisztián2-8. évfolyam
- 3. hétKis Iskolák Sportversenye LabdarúgásVarga Tamás, Ujj Krisztián, Babai Sándor5-8. évfolyam
- 27.Vezetői ülésiIgazgatóIskolai vezetőség
- 21-31.Év végi felmérések Szaktanárok, tanítók1-8. évfolyam

24. Pütkösdi király választása, Magasugrógála Varga Tamás, Ujj Krisztián 5-8. évfolyam

31. Óvodai ballagás Vezető: Lévai Anikó, Leendő első nevelők

## JÚNIUS

1-2. hete Aktív-iskola programok zárása Testnevelők Minden évfolyam

4. Nemzeti összetartozás napja Lévai Anikó Minden évfolyam

5. Kompetenciamérés intézkedési terv elkészítése Varga Tamás, Babai Sándor szaktanárok

10-12. Osztályozó vizsga Igazgatóhelyettes, osztályfőnökök Érintett tanulók, pedagógusok

14. Évzáró gálaműsor Igazgatóhelyettes Minden tanuló, minden nevelő

1-2. hét Mérés-értékelés visszamérés Osztályban tanító pedagógusok Érintett évfolyamok

2-3. hét Osztálykirándulások Osztályfőnökök Osztályok

17. Osztályozó értekezlet Igazgató Minden pedagógus

20. Alsós „Kiscsillag” Vitális Edit, Lőrincz Ildikó 1-4. évfolyam

17-20. Roma projekt hét Vitális Edit, Kissné Szécsi Márta 1-4. évfolyam

20. Bolondballagás Tóth Judit 7-8. évfolyam

19. Diákönkormányzati- és sportnap DÖK 1-4. évfolyam

2. hét „Köszönjük, Sió!” - pályázat Osztályfőnökök, Kissné Szécsi Márta 1-4. évfolyam

3. hét Kisiskolák sportversenye – országos döntő Atlétika, Labdarúgás Varga Tamás, Babai Sándor, Ujj Krisztián 3-8. évfolyam

21. Ballagás Vezető:

Lévai Anikó Iskolai szint

21. NETFIT eredmények feltöltése az MDSZ informatikai rendszerébe Varga Tamás, Ujj Krisztián 5-8. évfolyam

26. Tanévzáró ünnepély Igazgató, igazgatóhelyettes 5. osztály

iskolai szint

4. hét Erzsébet-tábor Vezető: Lévai Anikó, érintett pedagógusok 1-8. évfolyam

### **A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával: TANFELÜGYELETI INTÉZMÉNYI ELLENŐRZÉS MEGÁLLAPÍTÁSAI**

Intézmény neve: Diószegi Lajos Általános Iskola

OM azonosító: 031173

Intézményvezető neve: .....

Eljárás típusa: Tanfelügyelet

Folyamat azonosító: T0311730012017A Int

Látogatás napja: 2017. szeptember 28.

Eredmény rögzítésének dátuma: 2017. október 13.

#### 1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A nevelőtestület figyelmének a célokra való irányítása. Szervezeti értékek közvetítése az alkalmazottaknak, iránymutatás. (vezetői önértékelés kérdőív alapján)

Kiemelkedő területek:

Az intézmény munkáját meghatározó alapidokumentumokat a jogszabályi előírásoknak megfelelően, a fenntartó igényeinek, a szülői elvárásoknak, a nevelőtestület véleményének figyelembevételével készíti elő. (PP. és SZMSZ 64. oldal). Az intézmény vezetése a belső és külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézményi stratégiai és operatív terveit, a munkaközösségek bevonásával. Tanévvégi beszámolók alapján történik a következő tanév tervezése. (éves beszámoló). Évente megtörténik a mérési eredmények elemzése, a tapasztalatok levonása, meghatározzák a fejlesztéseket, és amennyiben szükséges, korrekciókat hajtanak végre

#### 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Tervekhez viszonyított haladás értékelése. A tanulók megismertetése azokkal az erkölcsi normákkal, melyekkel képessé válnak, hogy tudatosan alakítsák életüket. Intézmény szélesebb skáláját kínálja a tehetséggondozásnak. (vezet i önértékel kérd ív alapján)

Kiemelked területek:

Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére, az egészséges életmódra való nevelésre, valamint lehet séget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.). (vezet önértékelése, a szül k elégedettségét mér kérd ív alapján). Intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelel ek, hatékonyan biztosítják, hogy hozzájussanak, az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. A közösség fejlesztés iskolai kereteken belül a tanítási órákon, tanórán kívüli foglalkozásokon, kirándulásokon, kulturális és sportrendezvényeken valósul meg. Minden évben több olyan közösségi programot szerveznek, ahol a szül k is bekapcsolódhatnak az iskola életébe. (vezet intézményi önértékelése, a pedagógusok elégedettségét mér kérd ív alapján) Az intézmény törekszik a tanulók szociális helyzetér l minél több információt szerezni. Személyre szabott nevelés-oktatás feladatai megvalósulnak, gondot fordítanak a tanulási nehézségek kezelésére. a szül ket bevonják a közösségfejleszt programokba.

---

### 3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Törekedjen az intézmény a középiskolákkal való kapcsolattartás fejlesztésére a továbbtanulás nyomon követése érdekében.

Kiemelked területek:

Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményeinek visszacsatolása folyamatosan jelen van. A kompetencia mérések eredményeire épül fejlesztési terveket készítenek. (kompetencia mérésr l készült dokumentum) Intézményük nyilvántartja: - a kompetenciamérések eredményeit - a tanév végi eredményeket – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan - a versenyeredményeket: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint - a továbbtanulási mutatókat - a lemorzsolódási mutatókat (évismétl k, magántanulók, kimaradók, lemaradók) - az elégedettségmérés eredményeit (szül , pedagógus, tanuló) A sikeresség kulcsa az, hogy minden nevel részt vesz a kompetenciák kiépítésében. A fejlesztés nem csak a kiemelt tantárgyak tanításába van beépítve, hanem minden pedagógustól elvárt feladat

---

### 4. Bels kapcsolatok, együttm ködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

A tervekhez viszonyított haladás folyamatos értékelése. A nevel testület figyelmének célokra való összpontosítása. (vezet i önértékel kérd ív) Iránymutatás a szervezeti értékek közvetítésével. Intézményi elvárás rendszer szerint, kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer (eljárásrend) pontosabb kidolgozása. (A vezet intézményi önértékelése, a pedagógusok elégedettségét mér kérd ív alapján)

Kiemelked területek:

Az intézményvezet fontosnak tartja pedagógusok szakmai fejl dését, melyek megvalósulását segíti feladatmegbízásokkal és célzott bels és küls továbbképzésekkel. (A vezet intézményi önértékelése, a pedagógusok elégedettségét mér kérd ív alapján). Személyes szakmai kapcsolatot alakít ki a vezet a munkatársaival, igyekszik megismerni céljaikat, problémáikat, bizalmat kiváltó légkört teremt. A tudásmegosztás érdekében szakmai m helymunka folyik. Az intézményben szervezett bels továbbképzések vannak. Más iskolák látogatásával is igyekeznek új módszereket megismerni, illetve a küls továbbképzéseken részt vev kollégák nevel i értekezleten számolhatnak be tapasztalataikról.

---

### 5. Az intézmény küls kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Nincs fejlesztend terület,

Kiemelked területek:

Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelel ek, hatékonyan biztosítják a szül k számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. (A vezet intézményi önértékelése, a

pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív alapján) Az iskola hatékonyan biztosítja a szülők számára, hogy hozzájussanak a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. (A vezető önértékelése, a szülők elégedettségét mérő kérdőív alapján) Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol bemutathatja eredményeit, feladatvállalásaival részt vesz a település életében is. Az infrastruktúra fejlesztése érdekében innovatív pályázatokon vesznek részt.

---

#### 6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs fejlesztendő terület.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai munkához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Fontos céljának tekinti az együttműködés, motiváló szakmai környezet kialakítását. Reális képpel rendelkezik a humán erőforrás szükségletéről. A feladatmegosztás az SZMSZ-ben és az éves munkatervekben rögzítettek szerint a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

---

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs fejlesztendő terület.

Kiemelkedő területek:

A helyi nevelési és oktatási célokat a kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és jogszabályi előírásoknak megfelelően alakították ki. Minden elkészített dokumentum tartalmazza a célok elérése érdekében meghatározott feladatokat, felelős körét, illetve az eredménymutatókat. A tankönyvek és segédanyagok kiválasztása a törvényi előírásokon kívül, az adott tanulócsoportok igényeinek figyelembevételével történik. Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli. A tartalmi szabályozók, a környezet változása, az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak megfelelés.

Utolsó frissítés: 2023. 10. 27.

## 6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

**Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :**

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=031173>

**A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltetésével kapcsolatos adatok:**

<https://dioszegihszovat.edu.hu/wp-content/uploads/2022/10/Tanulok-le-es-kimaradasaval-kapcsolatos-adatok.pdf>

**Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:**

[https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/intezmenyek\\_a\\_szamok\\_tukreben/erettségi\\_statisztikak/!DARI\\_ErettsegiStat/oh.php?id=kir\\_int\\_mod&int\\_omkod=031173](https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=031173)

**A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetőségei:**

rajz szakkör, társastánc, fiú-lány labdarúgás, tömegsport, természetszakkör

**A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:**

<https://dioszegihszovat.edu.hu/wp-content/uploads/2022/10/hetvegi-hazi-feladatok-es-az-iskolai-dolgozatok-szabalyai.pdf>

**Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:**

1-4. évfolyam:

## MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

1. évfolyam

A tanuló képes:

- egyszer szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;
- el re kijelölt memoriterek elmondására;
- a magyar ábécé bet inek felismerésére, összeolvasására;
- kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő – néma és hangos olvasására;
- másolásra kötött bet kkel írott kis bet s mintáról
- a j hang helyes jelölésére a szóképletb l megismert szavak körében;
- szavak írására másolással: bet tévesztés, bet csere, bet kihagyás nélkül.

2. évfolyam

A tanuló képes:

- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- az el re kijelölt memoriterek szövegh elmondására;
- szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, leveg vétel;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására feladatok megoldásával;
- az ábécérend ismeretére,
- a hosszú hangok jelölésére az írásban;
- a szóképlet szavainak hibátlan lejegyzésére, tollbamondással, a kiejtést l eltér ké másolással.
- a j hang biztos jelölésére 20 – a tanulók által gyakran használt – szót ben;
- a mondatok nagybet vel való kezdésére, szavakra tagolására.
- a szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.
- szöveg mondatokra tagolására.

3. évfolyam

A tanuló képes:

- az el re kijelölt memoriterek szövegh , helyesen tagolt el adására;
- fél oldal terjedelm ismeretterjeszt vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával;
- ismert szöveg felkészülés utáni érthet , tagolt felolvasására: a szó szerkezetek egyben tartásával;
- cselekvést jelent igék, konkrét f nevek fölismerésére és szófajának megnevezésére;
- a többes szám kifejezésének fölismerésére;
- a tanult tulajdonnevek nagybet vel való kezdésére;
- az id tartam helyes jelölésére a begyakorolt esetekben;
- a j hang helyes jelölésére a tanult szófajokban (az el z évihez viszonyítva újabb 20 szó);
- egyszer szavak elválasztására önállóan;

4. évfolyam

A tanuló képes:

- az el re kijelölt memoriterek szövegh el adására: törekvés az érzelmek kifejezésére, a hallgatósággal való kapcsolattartásra;

- el zetes felkészülés után: szöveg , folyamatos, a tartalmat kifejez felolvasásra az él beszéd üteméhez közelít tempóban és szabályos hanglejtéssel;
- egy oldal terjedelm , az életkornak megfelel szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszer feladatok megoldásával;
- az ábécérend ismeretére;
- készség szinten megkövetelhet tevékenységekre: a hangok id tartamának jelölése a begyakorolt esetekben; a j hang bet jelének helyes megválasztása, jelölése a toldalékokban; a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybet s kezdése; a múlt id jelének helyes használata; az igeköt és az ige leírása, ha az igeköt közvetlenül a hozzá tartozó ige el tt vagy után áll; a melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja; a keltezés egyszer alakjának írása; szavak elválasztása (kivéve az összetett szókat és a tulajdonnevek nehezebb eseteit);
- jártasság szinten megkövetelhet tevékenységekre: a mondatfajták megnevezése konkrét esetekben, záró írásjelük helyes megválasztása
- biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat (ige, f név, melléknév, számnév, nével ), és nevezze meg azokat szövegben is.

## MATEMATIKA

### 1. évfolyam

A tanuló képes:

- ?halmazok összehasonlítására az elemek száma szerint
- ?több, kevesebb, ugyannyi fogalmának helyes használatára
- ?számok írására, olvasására (20-as számkör)
- ?természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására
- ?matematikai jelek: +, -, =, <, > ismeretére, használatára
- ?összeadni, kivonni (20-as számkör)
- ?páros és páratlan számok megkülönböztetésére
- ?írányok felismerésére, megnevezésére
- ?növekv és csökken számsorozatok szabályának felismerésére, a sorozat folytatására

### 2. évfolyam

A tanuló képes:

- ?állítások igazságtartalmának eldöntésére
- ?közös tulajdonság felismerésére, megnevezésére
- ?több, kevesebb, ugyannyi fogalmának helyes használatára
- ?számok írására, olvasására (100-as számkör)
- ?tudja jelölni a számok helyét a számegyenesen.
- ?számszomszédok megnevezésére
- ?természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására
- ?matematikai jelek: +, -, •, :, =, <, >, ( ) ismeretére, használatára
- ?összeadni, kivonni, szorozni, osztani szóban
- ?szorzótábla ismeretére a száz-as számkörben
- ?szöveges feladat értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására számokkal.
- ?páros és páratlan számok megkülönböztetésére
- ?ismerje fel a vonalakat (egyenes, görbe)
- ?növekv és csökken számsorozatok szabályának felismerésére, a sorozat folytatására

### 3. évfolyam

A tanuló képes:

- ?adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- ?1000-es számkörben számokat írni, olvasni,
- ?ismerni és értelmezni a helyi érték, alak érték, valódi érték fogalmát 1000-res számkörben,
- ?természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-res számkörben,
- ?alkalmazni a becslést és a kerekítést,
- ?ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,

• fejben számolni száz-as számkörben,  
• ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,  
• írásban háromjegyű számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű számmal  
• a műveletek ellenőrzésére,  
• szöveges feladatokat megoldani a megoldási algoritmus alkalmazásával (a szöveg értelmezése, adatok kigyjtése, megoldási terv)  
• növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a szabály követésére,  
• meghatározni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolni

#### 4. évfolyam

A tanuló képes:

• adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,  
• felismerni, megnevezni a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,  
• annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,  
• számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben,  
• helyesen alkalmazni a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmakat 10 000-es számkörben,  
• értelmezni a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,  
• 2, 3, 4 nevező törtek megnevezésére, lejegyzésére, elállítására rajzzal, színezéssel,  
• természetes számokat nagyság szerint összehasonlítani 10 000-es számkörben,  
• alkalmazni a becslést és a kerekítést  
• tud fejben számolni száz-as számkörben,  
• ismerni az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,  
• helyesen alkalmazni a műveletvégzés sorrendjét,  
• négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű számmal írásban,  
• a műveletek helyességének ellenőrzésére,  
• szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok kigyjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés) alkalmazásával,  
• helyesen használni a többszörös, osztó, maradék fogalmát,  
• egyenesek kölcsönös helyzetének felismerésére (metsző és párhuzamos egyenesek),  
• ismerni a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc (átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között),  
• létrehozni háromszöget, négyzetet, téglalapot, megnevezi jellemzőiket,  
• felismerni a növekvő és csökkenő számsorozatokot, tudja azokat folytatni,  
• megfogalmazni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja

## KÖRNYEZETISMERET

#### 2. évfolyam

2021/2022 tanévtől kivezetésre kerül

A tanuló képes:

• tisztelni az élővilág sokféleségét, felismerni a természetvédelem fontosságát;  
• tájékozódni az iskolában és környékén;  
• felismerni az évszakos és napszakos változásokat és kapcsolja ezeket az életmódbeli szokásaihoz;  
• ismerni az időjárás elemeit, és az időjáráshoz illő szokásokat;  
• a használati tárgyak és gyakorlati, a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítására tulajdonságaik szerint;  
• felismerni a kapcsolatot az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között;  
• megkülönböztetni a mesterséges és természetes anyagokat;  
• felismerni a halmazállapotokat;  
• egyszerű megfigyeléseket végezni a természetben

### 3. évfolyam

A tanuló képes:

- ?ismerni és alkalmazni az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- ?az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedni segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- ?a jeles napok, ünnepek megnevezésére, a hozzájuk fűződő hagyományok ismertetésére
- ?az élő lények szervezési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élő lények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- ?egy természetes életközösséget bemutatni

### 4. évfolyam

A tanuló képes:

- ?ismerni és alkalmazni az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- ?az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedni segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- ?értelmezni a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- ?az élő lények szervezési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élő lények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- ?egy természetes életközösséget bemutatni;
- ?egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezésére, ismerni az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartást;
- ?Magyarország elhelyezését a földrajzi térben, ismerni néhány fő kulturális és természeti értékét;

### 5-6. évfolyam:

#### MAGYAR NYELV

#### 5. évfolyam

- ?A magán- és mássalhangzók közötti különbségek megfogalmazása képzésük és hangzásuk alapján
- ?A zöngés és zöngétlen mássalhangzók ismerete
- ?Hangtörvények a hangok között, a beszédben létrejövő törvényszerűsége
- ?A betűrendbe sorolás szabályainak ismerete
- ?Az egyszerű és összetett szavak elválasztása
- ?Az élő beszéd tempójával megegyező folyamatos hangos olvasás
- ?A feldolgozott szövegek tartalmának elmondása vázlat alapján
- ?Hibátlan másolás, emlékezet utáni írás
- ?Egy-másfél oldalas elbeszélő leíró szöveg alkotása
- ?Rokon értelmű szavak használata a felesleges szóismétlés elkerülésére szövegalkotáskor
- ?A szó és a szóelemek megkülönböztetése

#### 6. évfolyam

- ?Másfél-két oldal terjedelmű elbeszélés írása jellemzéssel személyes élmény alapján
- ?Szavak szófajának felismerése, megnevezése szövegben (ige, főnév, melléknév, számnév, névmás, igenév, viszonyzó, mondatszó)
- ?A szófajok helyesírására, helyes használatára vonatkozó szabályok ismerete és alkalmazása szóbeli és/vagy írásbeli nyelvhasználat során

#### IRODALOM

#### 5. évfolyam

- ?Az epikai művek formai jellemzőinek ismerete



?A fejezet feldolgozása során megismert népköltészeti m fajok jellemz inek felismerése

?Néhány gyakori rímfajta ismerete

?A rövid és a hosszú szótag megkülönböztetése

?Verstani alapismeretek, az id mértékes és az ütemhangsúlyos verselés közötti különbségek ismerete

?Memoriteretek szövegh ismerete, értelmez el adása, néhány találós kérdés és közmondás ismerete

?A megismert mesefajták néhány m faji sajátosságának ismerete

?A jegyzetelés, vázlatkészítés

?A beszél név felismerése

?Mese írása mesei motívumok felhasználásával egy-másfél oldal terjedelemben

?Az epikus m vek szerkezeti elemeinek ismerete. A tet pontok, a fordulópontok, a kitér k érzékelése

?Az alkotás m faji jellemz inek felismerése, más m fajoktól (pl. a mesét l) való különbségének érzékelése

?A próza és a vers közötti különbségek felismerése

?A hasonlat, a megszemélyesítés és metafora ismerete, értelmezése, hangulati hatásuk felismerése

?A meseszer és a valós közötti különbség érzékelése

?Saját vélemény megfogalmazása a szerepl k erkölcsi választásairól, döntéseir l, és azok megvédése érvek és a szövegb l vett idézetek felhasználásával

?Az id és a tér mozzanatainak azonosítása

?Nyelvi és tartalmilag egyaránt jól formált elbeszélés írása leíró résszel egy-másfél oldal terjedelemben

?Alapismeretek a mítoszokról, a mítosz és a mese megkülönböztetése, alapismeretek a Bibliáról

?Különböz témájú versek ért , értelmez felolvasása a m vek hangulatának érzékeltetésével

?Az olvasmányélmény megfogalmazása

?A tájleíró költemény, az életkép, a regény m faji jellemz inek ismerete

?Az epikai és lírai m vek jellemz vonásainak ismerete: a cselekmény, a szerkezet, a zeneiség eszközei, a lírai alkotás témájának, hangnemének és hangulatának felismerése

?M vek önálló elolvasása után a cselekmény utólagos felidézése, a szerepl k cselekedeteinek, jellemének, gondolatainak megértése

## 6. évfolyam

?A m vek ért olvasása, felolvasása a párbeszéd, leíró és elbeszél részek kifejez felolvasásával, rövid összefoglalásával

?Egyszer bb szövegek m faji különbségeinek érzékelése, néhány jellemz ismerete

?A jegyzetkészítés, vázlatírás alapjainak ismerete, néhány vázlatpont önálló összegy jtése, vázlat önálló kiegészítése

?Néhány gyakori szókép és nyelvi alakzat ismerete, értelmezése

?Arany János: Toldi (A szerepl k cselekedeteinek, jellemének, nézeteinek megértése.  
Néhány mondatos vélemény megfogalmazása  
a szerepl k jellemér l, szubjektív benyomások megfogalmazása, érvelés idézetekkel alátámasztva. Elbeszélés írása jellemzéssel és/vagy leírással kb. másfél-két oldal terjedelemben

?Gárdonyi Géza: Egri csillagok; A m cselekményének összefügg ismertetése, önálló vélemény alátámasztása. A cselekmény utólagos felidézése, a szerepl k jellemzése, a szerepl küls és bels jellemz inek összefoglalása. Stb.

?Alapismeretek az id mértékes verselésr l és a hexameterr l

?A versek témájának, hangulatának, hangnemének felismerése

?A szó szerinti és a metaforikus jelentés megkülönböztetése

?A lírai m nem sajátosságainak ismeretei

?A versekben megjelen egyszer bb képek és alakzatok, azok szerepének és hangulati hatásának megnevezése.

## ANGOL

### 5. évfolyam

–Üdvözlések és elköszönés

–Az angol ábécé bet inek ismerete, kiejtése – angol szavak bet zése

–Mi ez? –What’s this? kérdés megértése és rá válasz adása kép alapján

- Angol eredetű szavak írása, tantermi eszközök, színek megnevezése és leírása
- Név és életkor kifejezése, az iskola termeinek, helyiségeinek bemutatása, az iskola bemutatása
- Melyik a kedvenc tantárgyad? – What’s your favourite subject?- tantárgyak neveinek ismerete
- Személyes névmások és a létige 'be' hosszú és rövid alakjainak ismerete, használata
- Számok ismerete: 0-100-ig
- Honnan jöttél? 'Where are you from?' kérdés megértése és válaszadás, milyen nemzetiség vagy? – What’s your nationality?
- Hiányos szöveg kiegészítése, amely tartalmazza a tanuló nevét, életkorát, lakhelyét, iskoláját, évfolyamát, tanárának nevét és kedvenc tantárgyát, példaképét stb.
- A tanult jelzők és ellentétes párhozások, a tanult országok neveinek ismerete, leírása
- A hét napjainak megnevezése
- Érdeklődés valaki szakmája felől? – What do you do?/ Are you an actor? - rövid válaszok adása
- Kérdésalkotás a 'be' létige megfelelő alakjaival
- A tanult szakmák neveinek ismerete és leírása, a tanult ételek és italok nevei
- Az idő kifejezése – What’s the time?
- Kérdésszavas kérdések megértése, válaszadás: pl. Who’s that? Where is he? When’s your birthday? stb.
- Telefonszám elmondása, hónapok neveinek felsorolása.
- Helyhatározó és időhatározó prepozíciók alkalmazása: in, on, at

## 6. évfolyam

- Birtoklás kifejezése a 'have got' és 'has got' szerkezet alkalmazásával
- Birtokos jelzők ismerete és alkalmazása, birtokos szó szerkezet képzése 's képzéssel
- A személyes névmások és a birtokos jelzők alkalmazása hiányos mondatokban
- Létige megfelelő alakjainak (am, is, are) használata
- Családtagok és rokonok angol neveinek ismerete, egy átlagos nap elmesélése
- Egyszerű jelen idő használata - állító mondatok képzése
- Tantárgyak neveinek ismerete és leírása
- Gyakoriságot kifejező szavak ismerete és alkalmazása
- Mit viselsz most? – What are you wearing? A ruházat leírása
- Egyszerű jelen idejű kérdés alkotása: A do és a does segédigék használata, valamint rövidválaszok adása, kérdésszavak alkalmazása
- Ruhák és kiegészítők neveinek ismerete
- Bemutatkozás: név, életkor, tevékenység, család, barátok, iskola, kedvenc dolgok (tévéműsor, étel stb.)
- A létige használata
- Képleírás: There is/ There are...kezdő mondatok alkalmazása
- Képesség kifejezése a 'can' segédigével, mozgást kifejező igék ismerete
- Mi a címed? – What’s your address?
- Helyhatározó prepozíciók használata: in, on, under stb.
- Ház és lakás típusok, helyiségek, bútorok, berendezések
- Mi a kedvenc ételed? – What’s your favourite food?
- Mit eszel reggelire? – What do you have for breakfast?
- Egészséges és egészségtelen ételek, italok megnevezése, étkezések neveinek ismerete
- Megszámlálható és nem megszámlálható főnevek felismerése
- How many és How much kérdéskifejezések alkalmazása, Reading – What’s in a sandwich?
- Mit csinálsz iskola után és hétvégén? – What do you do after school or at weekends?
- Tetszés kifejezése a 'like' igével
- Szabadidős tevékenységek megnevezése

## MATEMATIKA

### 5. évfolyam

- ?Alapműveletek a természetes számok halmazán, műveleti sorrend
- ?Négyzet, téglalap (szerkesztése) kerülete, területe

- ?Kocka, téglatest felszíne, térfogata
- ?Egyenl nevez j törtek összeadása, kivonása
- ?Törtek osztása, szorzása természetes számmal
- ?Alapszerkesztések (szögmásolás, szakaszfelezés, szögfelezés, szögmérés)
- ?Tizedes törtek összeadása, kivonása
- ?Tizedes törtek szorzása, osztása természetes számmal
- ?Átlag kiszámítása
- ?Arányos következtetések
- ?Egész számok összeadása, kivonása

## 6. évfolyam

- ?Alapm veletek a természetes számok halmazán
- ?M veleti sorrend
- ?M veletek egész számokkal (szorzás és osztás)
- ?M veletek tizedes törtekkel (tizedes tört szorzása osztása, tizedes törtalakú számmal)
- ?Háromszögek szerkesztése
- ?Szakaszfelez , mer leges szerkesztése
- ?Egyenes arányosság, fordított arányosság
- ?Egyszer százalékszámításra vonatkozó feladatok
- ?A tengelyes tükrözés (tükörkép megszerkesztése)
- ?Egyszer nyitott mondatok megoldása

## TÖRTÉNELEM

### 5. évfolyam

- Az id számítás (Krisztus születése el tt, után, évtized, évszázad, történelmi korszakok)
- Egyiptom (Nílus, fáraó, piramis, az egyiptomi társadalom)
- Spárta ( Peloponnészoszi-félsziget, a spártai nevelés jellemz i)
- Az ókori Hellász öröksége (Athén, Istenek, sport és vallás)
- Történelmi jelképek és az id mérése
- Görög-perzsa háborúk (Kr. e. 480 és Kr. e. 490, Dareiosz, Xerxész, Miltiádész, Leonidasz, Marathón, Thermephülé, Szalamisz, falanx, hoplita)
- Nagy Sándor birodalma ( Nagy Sándor, Alexandria, makedón falanx, a Makedón Birodalom kiterjedése)
- Róma alapítása (Romulus és Remus története, Kr. e. 753, Itália, Róma)
- Patrícusok és plebejusok küzdelme a köztársaság korában
- Pun háborúk (Kathago, Hannibal, provincia)
- A köztársaság gondjai (gladiátor, Spartacus, Kr. e. 1. század)
- A császárság (Julius Caesar, Kr. e. 44, szenátus, Brutus, Augustus, a légiók)
- A Római Birodalom (limes, provincia, római örökségek, Borostyánk út)
- Róma bukása (a birodalom kettészakadása, hunok, Kr. e. 476)
- Az uráli shaza
- Élet a sztyeppén (nomád állattartás, jurta, Volga és Káma folyók, nagycsalád, nemzetség, törzs)
- A vérszerz és (7 törzs neve, Álmos, Árpád, könny lovas harcmodor, kézm ipar)
- Honfoglalás (Etelköz, 895-900, Vereckei-hágó, gyep , beseny támadás)
- Élet a kolostorban
- Élet a középkori városban
- Kereszteslovagok világa
- Történetek a magyarok eredetér l
- Honfoglalás és kalandozások
- Szent István keresztény államalapítása
- Árpád – házi királyportré

- Árpád – kori szentek
- Árpád – kori gy ztes harcok és csaták
- Magyarország koronázási jelvényei

## 6. évfolyam

- Európa új arca (az ókori államok pusztulása)
- Az uradalom
- Középkori keresztény egyház a nyugati keresztény császárság
- Lovagok és keresztes hadjáratok, élet a középkori városokban
- A kalandozások
- A keresztény magyar állam megalapítása
- Szent László és Könyves Kálmán
- II. András Aranybullája
- A tatárjárás, a második honalapítás
- Károly országa
- (Nagy) Lajos
- Luxemburgi Zsigmond
- Hunyadi János, a törökver
- Hunyadi Mátyás
- Dózsa parasztháborúja, a mohácsi vész (1526)
- Fölfedez k és hódítók (Kolombusz Kristóf, 1492, Magellán)
- Reformáció és ellenreformáció (Luther Márton, 1517, Kálvin János)
- Forradalom Angliában (1640, Cromwell, parlament, alkotmányos királyság)
- A Napkirály udvarában (XIV. Lajos)
- Nagy Péter cár Oroszországa
- Az ország három részre szakadása (Szapolyai János, Habsburg Ferdinánd, 1541, hódoltság, Erdélyi Fejedelemség, (Fráter György), a királyi Magyarország és a hódoltság
- Bocskai-szabadságharc, Habsburg-ellenes harcok (Zrínyi Miklós, téli hadjárat 1663/64, Wesselényi-összeesküvés, Thököly Imre), a török ki zése Magyarországról
- Rákóczi-szabadságharc

## TERMÉSZETTUDOMÁNY

### 5. évfolyam

- ?Gyümölcsök, zöldségek és károsítóik (szilvafa, almafa, sz l , paprika, paradicsom, sárgarépa, petrezselyem, fejes káposzta és egyéb káposztafélék, vöröshagyma, fokhagyma, a májusi cserebogár és fejl dése)
- ?Változások a környezetünkben (a h mérséklet és mérése, h tágulás, a h terjedése, jég, víz, g z, miért láthatjuk a tárgyakat, a színek színei)
- ?Tájékozódás a térképen és a természetben (domborzat és vizek ábrázolása térképen, miért fordul el az irányt )
- ?Az id járás és az éghajlat (napsugárzás, h mérséklet, szél, csapadék, hazánk éghajlatának jellemz i)
- ?Folyóvizek és tavak világa (folyadékok tulajdonságai, a folyók útja, mennyi víz van a folyókban?, a tavak, a tiszta víz mindannyiunk számára kincs)
- ?A felszín változása (vulkánok és földrengések, a hegységek keletkezése, aprózódás, a szél felszínformáló munkája, a folyók felszínalakító tevékenysége, víz, jég munkája a hegységekben, síkságok, az ember környezetalakító tevékenysége, legértékesebb természeti er forrásunk a talaj)
- ?Háziállatok (háziisertés, szarvasmarha, háziló, házityúk, pulyka, házikacsa, házilúd, háziméh)
- ?Ház körül él állatok (házikutya, házimacska, házi egér, vándorpatkány, fecske, házi veréb, házi légy, madárvédelem)

?Testfelépítésünk, életmód kódéink (kültakaró feladata, b rünk egészségének védelme, a mozgásszervrendszer felépítése, egészséges fejl désének feltétele, a vérkeringés feladata, légz szervrendszer m kódése, táplálkozás, emésztés, kiválasztás, egészséges táplálkozás, az idegrendszer és az érzékszervek alapm kódései, az ember szaporodása)

## TERMÉSZETISMERET

6. évfolyam

?Az erd élete (hazánk erd i, tölgy, bükk, erdei feny , gombák az erd ben, cserjék és a gyepszint virágos növényei, virágtalan növények az erd ben, szarvas, z, vaddisznó, róka, sün, mókus, harkályok, énekes és ragadozó madarak az erd ben, ízeltlábú állatok az erd ben, élet az erd talajában és az avarban)

?A Föld bolygó (kontinensek partvonala, tájékozódás a földgömbön, hosszúsági és szélességi körök, a Föld forgása és keringése a Nap körül)

?A Föld éghajlata (éghajlati övezetek kialakulása, a Föld éghajlatát alakító tényez k, mediterrán, óceáni, kontinentális, hegyvidéki éghajlat jellemz i)

?Nekem szül hazám (hazánk Magyarország, a Kárpátok ölelésében, az Alföld folyója a Tisza, hazánk éléstára, Kisalföld, dombvidék a Dunántúlon, hazánk nyugati peremvidéke, Dunántúli-középhegység természeti viszonya és gazdasági élete, Északi-középhegység, hazánk f városa Budapest)

?Vizek és vízpartok él világa (lágyszárú növények a vízben és vízparton, ligeterd k és vízparti fák, orvosi pióca, folyami rák, csigák, kagylók, ízeltlábú állatok a vízben és a vízparton, hazai vizek halai, békái, vízisikló, mocsári tekn s)

?Füves területek él világa (rétek típusai, nedves rétek növényei, füves területek ízeltlábú állatai, ürge gyík, vakond, mezei nyúl és füves területek rágcsáló kiseml sei, füves területek ragadozó madarai)

## DIGITÁLIS KULTÚRA

5. évfolyam

?Az informatika alapjai [ismerje az informatika alapfogalmait (információ, jelek, adatok), tudjon adott szöveget morze-jelekkel és titkosírással leírni, ismerje a számítógép f bb részeit (hardver), legyen tisztában a szoftverek típusaival (felhasználói program, operációs rendszer, fordító program)].

?Dokumentumkészítés (használgjon rajzprogramot, tudjon minta alapján rajzokat készíteni egyenes- és görbe vonal, szabályos alakzatok, egyéb eszközök segítségével, tudjon a rajzra feliratot tenni, tudja használni a másolás – beillesztés m veletet, képes legyen átalakítani rajzot nyújtás-döntés és forgatás – tükrözés segítségével.)

?Készítsen animációt

## INFORMATIKA

6. évfolyam

?Szövegszerkesztés (ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, ismerje az alapvet karakter és bekezdésformázásokat, tudjon képet elhelyezni a szövegben, biztosan használjon egy szövegszerkeszt programot.)

?Infokommunikáció (ismerje a hálózat alapfogalmait, tudjon keresni kulcsszó segítségével az interneten, az adott információt tudja feldolgozni, képes legyen elektronikus levelet írni és hozzá állományokat csatolni.)

?Algoritmusok (képes legyen egyszer problémákat felvázolni, tájékozódjon jól a térben, ismerje meg az Imagine Logo környezet alapvet utasításait, tudjon egyszer ábrákat rajzolni és kiszínezni algoritmus segítségével, ismerje az ismétléses utasítást és a Teljes Techn c Tételt.)

## HON-ÉS NÉPISMERET

5. évfolyam

?

?A paraszti háztartás

?A családon belüli munkamegosztás

?A keresztény ünnepek a népi hagyományokban:

? jeles napok, ünnepek

?A közösségi alkalmak (vásárok, pásztorünnepek, búcsúk) és jelentőségük a hagyományos közösségi életben

?Keresztel , népi játékok, gyereklakodalom

?Leány-, legényélet jellegzetességei, szokásai

?A lakodalom, lakodalmi szokások

?A munkaalkalmakhoz (aratás, szüret, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó) kapcsolódó szokások és játékok

?Hétköznapi és ünnepi viselet

?Hagyományos paraszti ételek

?Néprajzi tájak, tájegységek Magyarországon és a Kárpát-medencében

?A magyarság kulturális öröksége a határon túli területeken

?A hazánkban él nemzetiségek kultúrája, hagyományai

?A magyar tudomány és kultúra eredményei és alkotói a nagyvilágban

?A hungarikumok

7-8. évfolyam:

## MAGYAR NYELV

7. évfolyam

?A megértést biztosító hangos és néma olvasás, szöveg folyamatos felolvasás

?A mondatfajták biztos megkülönböztetése

?Az egyszerű mondat szótani, mondattani elemzése

?A mondatrészek megnevezése

?A tanult és helyesírási szabályok megfelelő alkalmazása

?Az egyszerű mondatok leírásakor a mondatvégi és a mondatközi írásjelek helyes használata

?A tanulmányok során elforduló tulajdonnevek, a belük képzett melléknevek helyesírásának ismerete és megfelelő alkalmazása

?Olvasható, esztétikus írás Rendezett, egyéni íráskép

8. évfolyam

?Alárendel és mellérendel mondatok felismerése, megnevezése

?Összetett mondatok elemzése egyszerűbb esetekben

?Az alárendel és a mellérendel szavak megkülönböztetése

?Az alárendel , mellérendel összetett mondatok mondatvégi írásjelének helyes használata

?Az egyenes (szó szerinti) idézet helyesírása

?A begyakorolt alárendel és mellérendel összetett szavak helyesírása

?Jól olvasható esztétikus írás

?Tájékozottság a magyar nyelv eredetéről, helyéről a világ nyelvei között

?A köznyelv, a tanult szaknyelv, a társalgás és a szleng szókészletében meglévő eltérések felismerése és a kommunikációs helyzetnek megfelelő használatuk

?A gyakrabban használt, a mindennapi élethez kapcsolódó hivatalos iratok jellemzőinek ismerete

## IRODALOM

7. évfolyam

?Tájékozottság a magyar romantika sajátosságairól

?M ismeret, elemi ismeretek Kölcsey Vörösmarty, Petőfi és Arany költészetéről

?A jegyzetkészítés ismerete

?Olvasható és esztétikus írásmód

?Memoriterek szöveg , kifejező adása ((Kölcsey: Himnusz, Huszt, Vörösmarty: Szózat, Petőfi: Reszket a bokor, mert..., Szeptember végén

- ?M ismeret: Janus Pannonius, Balassi Bálint, Arany János, Jókai Mór munkássága
- ?Szépirodalmi szövegek lehetséges jelentéseinek megértése, a m vek értelmezésének önálló összefoglalása
- ?A szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése és megértése
- ?Elbeszélés leírással kb. két oldal terjedelemben
- ?Olvasható, esztétikus írásmód
- ?Néhány szerelmi témájú lírai m ismerete
- ?Néhány gyakori szókép, alakzat, verselési mód ismerete
- ?M ismeret: Mikszáth Kálmán írói munkássága
- ?Változatos m fajú prózai m vek ismerete
- ?Alapismeretek a prózai m fajok sajátosságairól
- ?A m vek értelmezésének önálló összefoglalása írásban és szóban
- ?A drámai m nem sajátosságainak és a komédia m faji jellemz inek ismerete
- ?A helyzet- és jellemkomikum szerepének ismerete
- ?A testbeszéd, az arcjáték néhány jelének ismerete, értelmezése
- ?Egy – másfél oldal terjedelm ismeretterjeszt szöveg kell tempójú, a megértést biztosító olvasása, felolvasása
- ?Néhány ismeretterjeszt szöveg, és azok m faji jellemz inek ismerete

## 8. évfolyam

- ?Néhány stílusirányzat, korstílus ismerete
- ?Tájékozottság a Nyugat folyóiratról, nemzedékeinek sajátosságairól. (Ady Endre, Móricz Zsigmond, Juhász Gyula, Tóth Árpád, Babits Mihály, Kosztolányi Dezs , Karinthy Frigyes, Krúdy Gyula, József Attila, Radnóti Miklós, munkásságának ismerete)
- ?Fogalmazás írására másfél-két oldal terjedelemben a fejezetben megismert író, költ munkásságáról vagy költészetének egy jellemz témájáról
- ?Memoriterek szöveg h el adása (legalább négy vers )
- ?Tamási Áron munkássága
- ?Az epikai m vek id - és cselekményszerkezetének ismerete
- ?A kompozíciós egység felismerése és értelmezése
- ?Fogalmazás írása két-három oldal terjedelemben
- ?Kertész Imre munkássága
- ?Szituációk és instrukciók értelmezése, felismerése
- ?Az elbeszélés és a történet id rendje közötti eltérés érzékelése, ismerete
- ?A fantasztikus irodalom f jellemz inek ismerete
- ?Alapismeretek a némafilm f jellegzetességeir l
- ?A testbeszéd, az arcjáték néhány jelének ismerete
- ?Alapismeretek a drámai szerkezet, a monológ, a dialógus, a tragédia m faji jellemz ir l
- ?Az epikai és drámai történetmegjelenítés különbségeinek ismerete

## ANGOL

### 7. évfolyam

- Mi a címed? – What’s your address? Helyhatározó prepozíciók használata: in, on, under stb.
- Képleírás: There is/ There are szerkezet használata
- Ház és lakás típusok, helyiségek, bútorok, berendezések neveinek ismerete
- Mi a kedvenc ételed? – What’s your favourite food?
- Mit eszel reggelire? – What do you have for breakfast?
- Egészséges és egészségtelen ételek, italok megnevezése, étkezések neveinek ismerete
- Megszámlálható és nem megszámlálható f nevek felismerése. A There is/ There are kifejezések alkalmazása megszámlálható és nem megszámlálható f nevek el tt
- How many és How much kérd kifejezések alkalmazása
- Mit csinálsz iskola után és hétvégén? – What do you do after school or at weekends?
- Az egyszer jelen id használata: kijelentés, tagadás, kérdés
- A like kifejezés használata

- Szabadid s tevékenységek, hobbik megnevezése
- Kérés kifejezése – Can I...? kifejezéssel
- Folyamatos jelen id használata – állító, tagadó és kérd mondatokban
- A tanult igék folyamatos alakjai
- A tantárgyak neveinek ismerete
- Iskolával és tanulással kapcsolatos tevékenységek kifejezése
- Szándék, akarat kifejezése - How about? – Mit szólnál, ha..?
- A 'be' ige múlt idej alakjai, múlt idej id határozók ismerete
- A birtokos jelz k ismerete
- Jellemezd magad küls megjelenésed alapján! – What do you look like? Képleírás – What does he look like? Testrészek és jelz ik ismerete
- A have ige múlt idej alakjai
- Milyen az id járás? What's the weather like? - az id járás jelz inek ismerete
- Hogyan telt a szünid ? - How was your holiday?
- A szabályos igék múlt idej alakjai
- Egyszer múlt idej mondatok képzése
- Kiránduló- és szálláshelyek megnevezése

## 8. évfolyam

- Szándék, akarat kifejezéseHow about? – Mit szólnál, ha..?
- Folyamatos jelen id felismerése, használata, a 'be' ige múlt idej alakjainak ismerete
- Sportok és szabadid s tevékenységek megnevezése
- Múlt idej id határozók felsorolása, a birtokos jelz k ismerete és alkalmazása
- Jellemezd magad küls megjelenésed alapján! – What do you look like?
- Képleírás – What does he look like? Mit viselsz? – What are you wearing?
- A 'have' ige múlt idej alakjai
- Testrészek és jelz ik megnevezése, ruhák és kiegészít k neveinek ismerete
- Milyen az id járás? - What's the weather like? Hogyan telt a szünid ? - How was your holiday? Az id járás és az id töltés jelz inek ismerete
- A szabályos igék múlt idej alakjai, egyszer múlt idej állító mondatok képzése
- Kiránduló- és szálláshelyek megnevezése
- Betegségek és tüneteik megnevezése
- A rendhagyó igék múlt ideje, egyszer múlt idej állító és tagadó mondatok képzése, rendhagyó igék és múlt idej alakjaik
- Bemutatkozás: név, életkor, tevékenység, család, barátok, iskola, kedvenc dolgok (tévé m sor, étel stb.)
- Képleírás – What can you see in the picture?
- Az egyszer jelen, egyszer múlt és folyamatos jelen id felismerése, a megfelel igealakok alkalmazása „lyukas mondatban”
- Megszámlálható és nem megszámlálható f nevek felismerése
- Az egyszer és folyamatos jelen id megkülönböztetése, megfelel alkalmazása
- Sportok és sporteszközök megnevezése
- Gyakoriságot és rendszerességet kifejez szavak
- Mit csináltál tegnap? - What did you do yesterday?
- Évszámok kifejezése, egyszer múlt id használata
- Prepozíciók használata: on, in, at
- Szükség szer ség kifejezése a must/ mustn't kifejezésekkel
- Közlekedési eszközök neveinek ismerete
- Napok, hónapok, évszakok neveinek ismerete, számok: 0-2000
- Rendhagyó igék múlt ideje
- Tájékozódás település térképen – Where is? Hol van? / Van-e? Is there a...?
- Útbaigazítás, települések, épületek, intézmények megnevezése
- Felszólító mondatok alkotása

## TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK



## 7. évfolyam

- Nemzet születik. Az Amerikai Egyesült Államok
- A felvilágosodás (a felvilágosodás eszméi, 3 rend, rendi gyűlés)
- A francia forradalom, alkotmányos királyságtól a terrorig (jakobinus, Robespierre, girondista, jakobinus diktatúra), Napóleon (diktátor, Napóleon hatalomra jutása, napóleoni harcok, 1813: lipcsei csata, 1815: Waterloo)
- Ipari forradalom, társadalmi változások
- Hazánk a Habsburg Birodalomban Mária Terézia (zséllér, úrbérrendelet, kettős vámrendszer, oktatási rendelet, felvilágosult önkényuralom), II. József (türelmi rendelet, jobbágyrendelet, Martinovics összeesküvése)
- Magyarország a napóleoni háborúkban
- A reformkor hajnalán (országgyűlésről, a szabadság törvénye, Széchenyi István, Hitel), az első reformországgyűlés (1832/36, Wesselényi Miklós, a magyar nyelv ügye, Kossuth Lajos, Deák Ferenc), Kossuth és Széchenyi, 1840-es évek
- A forradalom kezdete (Batthyány Lajos, első felelős magyar kormány tagjai), Szabadságharc
- Önkényuralom és ellenállás (13 aradi vértanú, 1849. október 6. passzív ellenállás)
- Olasz és német egység (Bismarck, Garibaldi, 1870)
- Polgárháború Észak-Amerikában (észak és dél jellemzése, farmgazdálkodás, ültetvény, 1861-1865, rabszolga felszabadítás, Abraham Lincoln)
- Az osztrák-magyar kiegyezés
- A dualizmus rendszere
- A Millennium 1896, és a „boldog békeidő”
- Az I. világháború
- Magyarország a háborúban (Tisza István, Isonzó, IV. Károly, 1918, fegyverszünet)

## 8. évfolyam

- Békeszerződés (Versailles-i békék, az OMM megsemmisülése, Népszövetség), politikai és társadalmi küzdelmek (A Habsburg Birodalom sorsa!). Új államok születése
- Nagy gazdasági válság
- A náciizmus Németországban
- A sztálini Szovjetunió
- Útban a második világháború felé (Berlin-Róma tengely, 1936, háborús tömbök kialakulása, 1936: spanyol polgárháború, 1938: Ausztria elfoglalása)
- Az oroszországi forradalom a Tanácsköztársaság létrejötté. A Tanácskormány harcai és bukása (proletárdiktatúra, északi hadjárat)
- A Horthy-korszak kezdete, A trianoni béke, A Bethleni konszolidáció, Gazdasági válság Magyarországon, A Gömbös-kormány, Hazánk külpolitikája a Horthy-korszakban
- A második világháború
- Magyarország a második világháborúban
- Földünk a második világháború után, Kommunista diktatúrák
- A keleti tömb felbomlása (1989, FÁK, )
- Európai integráció (Marshall-terv, Európai Unió, integráció, schengeni egyezmény)
- Hazánk a háború után (Rákosi Mátyás, infláció, jegyrendszer, ÁVÓ, államosítás, 1947, párttisztogatás, munka-és internálótáborok létrehozása,)
- Forradalom és szabadságharc, 1956. (1956. október 23., Nagy Imre, Kádár János)
- A Kádár-korszak (MSZMP, munkásság, kemény diktatúra, a mezőgazdaság fejlesztése, puha diktatúra, a magyar dolgozók helyzete a Kádár-korszakban)

## MATEMATIKA

### 7. évfolyam

- ?M veletek racionális számokkal
- ?Százalékszámítás (alap, százalékláb, százalékték)
- ?Következtetési feladatok
- ?Egyenes arányosság, fordított arányosság
- ?Geometria transzformációk (tulajdonság, szerkesztés)
- ?Tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés
- ?Eltolás
- ?Háromszög szerkesztése, tulajdonságai
- ?Az egyenes hasáb hálózata, felszíne, térfogata
- ?A négyszögek csoportosítása
- ?Mértékegységek átváltása

### 8. évfolyam

- ?M veletek racionális számokkal
- ?Százalékszámítás (alap, százalékláb, százalékték)
- ?Szöveges feladatok fordított és egyenes arányosságra
- ?Algebrai kifejezések helyettesítési értéke
- ?Egyszer egyenlet megoldása
- ?Sokszögek kerület, területe (kiemelve: háromszög, paralelogramma, trapéz)
- ?A hasáb hálózata, felszíne, térfogata
- ?Hasonló alakzatok szerkesztése (kicsinyítés, nagyítás)
- ?Mértékegységek átváltása

## FIZIKA

### 7. évfolyam

- ?Az energia fogalma és fajtái
- ?Mozgás, elmozdulás, nyugalom fogalma
- ?Az egyenes mozgás, a sebesség fogalma, számítása, jele, mértékegysége  $s = v \cdot t$
- ?Az átlagsebesség számítása
- ?Az er hatás, az er fogalma, jele, számítása, mértékegysége, mérése
- ?Newton törvényei
- ?A gravitációs kölcsönhatás
- ?A munka fogalma, jele, számítása, mértékegysége
- ?A hatásfok, a teljesítmény fogalma
- ?A nyomás, fogalma, jele, számítása, mértékegysége
- ?A h terjedése, a h tágulás
- ?Halmazállapot változások

### 8. évfolyam

- ?Elektromosság:
  - oaz elektromos töltés fogalma, jele, mértékegysége
  - oaz elektromos áram fogalma, jele, mértékegysége, kiszámítása (vezet  $k$ , szigetel  $k$ )
  - oaz elektromos áramkör
  - oa feszültség fogalma, jele, mértékegysége, kiszámítása

o az elektromos ellenállás fogalma, jele, mértékegysége, Ohm törvénye  
o fogyasztók kapcsolása soros kapcsolás, párhuzamos kapcsolás  
o az elektromos áram hatásai kiemelve az élettani hatást a váltakozó áram hatásai (fogalma)

?Fénytan:

o a fény visszaverése (síktükör, domború tükör, felhasználásuk)  
o a fény törése  
o a fénytani lencsék: a szem, a szemüveg

## BIOLÓGIA-EGÉSZSÉGTAN

### 7. évfolyam

?Távoli tájak életközösségei (a trópusi es erdők növényei, a dél-amerikai es erdők állatai, szavannák növényei, szavannák állatai, sivatagok élvilága, mediterrán tájak élvilága, forró övezet természetű növényei)

?A mérsékelt, a hideg övezet, a hegyvidékek és a tengerek élvilága (mérsékelt övezet természetű növényei, füves pusztáinak élvilága, a tajga növényei és állatai, a tundra élvilága, Közép-Európa magashegységeinek élvilága, sarkvidéki, partközeli tengerek, nyílt tengerek élvilága)

?Az élvilág általános jellemzése (bioszféra fogalma, élőlények életképessége, élettelen környezeti tényezők és hatásuk az élőlényekre, életközösségek jellemzői, élő környezeti tényezők, táplálkozási kapcsolatok, anyagforgalom az életközösségekben, természetes, mesterséges életközösségek, az ember hatása a bioszférára, a levegő, a víz és a talaj szennyezése, globális környezeti problémák)

?Élőlények rendszerezése (első kezdetleges sejtmagvasok, vírusok, valódi sejtmagvas egysejtűek országa, moszatok, zuzmók, mohák, harasztok, nyitvatermők, zárvatermők törzse, gombák országa, szivacsok, csalánozók, férgek, puhatestűek, ízeltlábúak, gerincesek törzse, halak, kételtűek, hüllők, madarak, emlősök osztálya)

### 8. évfolyam

?Testfelépítés (hogyan épül fel a testünk?, miből épül fel a testünk?, vitaminok, testünk szövetei, testünk váza, hogyan mozgunk?, mozgási rendellenességek, testünk kültakarója, bőrtünetek)

?Szervezetünk anyagcseréje (a táplálkozás szervrendszere, az emésztés és problémái, a légzés, légzőszervi betegségek, a vér és útja testünkben, vérkeringés betegségei, kiválasztás, kiválasztó szervek betegségei)

?Szabályozás (a látás, bőrérzékelés, hallás, szaglás, ízlelés, a feltételes és feltétlen reflex, idegi szabályozás problémái, hormonális szabályozás és zavarai)

?Szaporodás (az ember szaporodási szervrendszere és szaporodása, az ember életszakaszai, a szaporodás egészségtana)

## KÉMIA

### 7. évfolyam

?Anyagismeret a víz és a levegő tulajdonságai, szennyezése, védelme

?Az atom szerkezete

?A vegyjel jelentése, egy molnyi mennyiség fogalma

?A felsorolt kémiai reakciók fogalma: kémiai reakció, egyesülés, bomlás, exoterm, sav-bázis reakció, redoxi reakció

?Mit nevezünk: atomnak, molekulának?

?Az anyagok csoportosítása, képlete: (elem, vegyület, keverék, oldat)

?Az ionok keletkezése

?Sav, lúg (bázis) fogalma, kémhatása

?Mol tömeg számítása

### 8. évfolyam

?A 7 osztályban felsorolt követelmények

?Egy tetszőleges sav tulajdonságai: (javasolt: sósav, szénsav, kénsav)

- ?A nátrium – hidroxid tulajdonságai
- ?Sav – bázis reakció, közömbösítés
- ?A fémek általános tulajdonságai (az alumínium, a vas)
- ?Épít anyagok: mészegetés, mészoltás, megkötés
- ?Energia források (felsorolás, jellemzés)
- ?A tápanyagok (felsorolás, jellemzés)
- ?Háztartási vegyszerek

## FÖLDRAJZ

### 7. évfolyam

#### ?A Föld története

?Kontinensek, nevezetes szélességi körök, óceánok felismerése vaktérképen

?A földtörténeti id szakok és jellemz ik: él világ, k zetek, kontinensek helyzete és hegységképz és

?Afrika földrajzi helyzete, határai, tájai, éghajlati területei, lakossága és társadalmi problémái. Afrika éghajlata, él világa és mez gazdasága. Afrika országai: Egyiptom és a Dél-Afrikai Köztársaság, a Szahara kietlen vidéke, legb viz bb folyója

?Ausztrália és Óceánia földrajzi helyzete és határai. Tájai, éghajlata, él világa, lakossága és nagyobb települései. A t z és jég birodalma: Új-Zéland

?A Sarkvidékek (az Északi-sarkvidék és a Déli-sarkvidék helyzete, éghajlata, él világa, a tundra éghajlat jellemzése és földrajzi elhelyezkedése)

?Amerika helyzete, határai. Szigetek, félszigetek, öblök és tengerek, óceánok felismerése vaktérképen. Amerika lakossága. Amerika tájai: sföldek, röghegységek, lánchegységek és síkságok, országai: az Amerikai Egyesült Államok és Mexikó

?Ázsia földrajzi helyzete, határai, tájai, éghajlati területei, monszunvidékek Ázsiában. Az olaj birodalma: Dél-Nyugat Ázsia országai, India, Kína, Japán – elhelyezkedése, népessége, gazdasága

### 8. évfolyam

?Kontinensek, nevezetes szélességi körök, óceánok felismerése vaktérképen.

?Európa természetföldrajzi határai, vízfolyásai, tavai, hegységei, síkságai. Európa országainak csoportosítása földrajzi helyzet szerint: Észak-Európa, Nyugat-Európa, Dél-Európa, Közép-Európa, Kelet-Európa országai. Balti-országok, a volt jugoszláv tagállamok, törpeállamok Európában. Kelet-Európa, két kontinens országa: Oroszország. Jellemz adatai, földrajzi helyzete, határai, természetföldrajzi sajátosságok. A felszín kialakulása és a bányakincs-vagyon közötti összefüggések, az ország bányászata, energiagazdasága.

?Az újból egyesített ország: Németország. A jól m köd mez gazdaság jellemz i, a keleti és nyugati országrész közötti különbségek magyarázata, a világszínvonalon termel német ipar jellemz i.

?Európa legmagasabb hegysége: az Alpok földrajzi helyzete, kialakulása, felszínének jellemzése, legmagasabb csúcsai.

?Hazánk nyugati szomszédja: Ausztria; a fejlett mez gazdaság jellemz i – a fejlett kisparaszti gazdaságok, az alpi tehenészet megjelenése Ausztriában.

?Hegykoszorú Európa közepén: a Kárpátok földrajzi helyzete, kialakulása, felszínének jellemzése, a vulkanizmus megjelenése a Kárpátokban, legmagasabb csúcsai. A hegység éghajlatának jellemzése.

?A Kárpát-medence földrajzi helyzete, határai, országai. A Kárpát-medence kialakulása, felszíne, a suvadás fogalmának kialakítása, a táj éghajlata, a medencejelleg érvényesülése az éghajlatban. A közös anyanyelv, kultúra és történelmi múlt a Kárpát-medencében. Magyar néprajzi csoportok és tájak elhelyezkedése a Kárpát-medencében.

?Magyarország földrajzi helyzete, határai, jellemz adatok. Az egyes határszakaszok jellemz i: schengeni övezet – schengeni határ. Hazánk nagy tájai, veszélyeztetett természeti er forrásaink: a felszín alatti és a felszíni vizeink. Hazánk f folyói: a Duna és a Tisza. A természeti viszonyok és a növénytakaró közötti összefüggés. Hazánk természetes növénytakarójának és állatvilágának jellemzése. Fontos természeti er forrásaink: az ásványi nyersanyagok, Magyarország ipara. Hazánk iparának néhány jellemz je az elmúlt néhány évtizedben, az ipari parkok, mint az ipari termelés új helyszínei.

?Kedvez természeti adottságok – a fejlesztésre szoruló mez gazdaság. Miért fontos számunkra a mez gazdaság? A mez gazdaság telepít tényez i, a természeti viszonyok és a mez gazdaság kapcsolata általában és konkrét hazai példákon keresztül. Hazánk vezet gazdasági ága: a szolgáltatás. Hazánk közlekedésének f bb jellemz i: vasúti, közúti, légi és vízi közlekedésünk. A kereskedelem ágazatai.

?Magyarország és az Európai Unió. Mít hozott számunkra az uniós csatlakozás? A vámmentes kereskedelem, a

munkalehet ségek, a hazai oktatás és az uniós törekvések. Az euró zónához kapcsolódás folyamata, dilemmák.

?Magyarország nagytájai. Földrajzi, helyzetük, növény- és él világuk, éghajlatuk, védett természeti értékeik, Magyarország megyéi és régiói.

## INFORMATIKA

### 7. évfolyam

?Jelek és adatok (ismerje a számítógép logikai felépítését, tegyen különbséget analóg és digitális jel között, biztosan váltsa át a számokat kettes számrendszerbe, ismerje a fájlkezel k funkcióit, gyakorlatban alkalmazza a létrehozás, másolás, áthelyezés, átnevezés és törlés m veletet állományokon, ismerje a tömörítési eljárásokat).

?Infokommunikáció (ismerje a tematikus és kulcsszavas keres k m kódését, biztosan és gyorsan keressen kulcsszavas keres vel az interneten, ismerje az elektronikus könyvtár funkcióit, legyen tisztában a mobilkommunikációs alapfogalmakkal).

?Prezentáció (tudjon megfelel en prezentációt készíteni adott témában forrásállományok segítségével, alkalmazza a prezentációban az adott program adta lehet ségeket (átt és, animációk, hangok, videók beszurása).

?Algoritmusok (írott szöveg alapján ismerje fel a problémát és tudjon a megoldásra algoritmust készíteni, használja készség szinten az Imagine Logo környezetet, tudjon eljárást készíteni, használjon változókat és paramétereket, ismerje az egyszer és összetett adattípusokat).

### 8. évfolyam

?Szövegszerkesztés [ismerje a formázásokat (karakter, bekezdés, oldal), tudjon minta alapján, forrásállomány segítségével szöveges dokumentumot készíteni, alkalmazzon felsorolást, számozást, képek beszurását és átalakítását, tudjon platform függetlenül szövegszerkeszt t használni, ismerje a különböz dokumentum formátumokat, és tudjon PDF-be konvertálni.]

?Weblapszerkesztés (ismerje a weblapkészítés szabályait és lépéseit, alkalmazza a netikettet és tartsa tiszteletben a szerz i jogokat, tudjon használni platform független web szerkeszt programot, minta alapján képes legyen 3-4 oldalas weblap elkészítésére forrásállományok segítségével.

?Táblázatkezelés (ismerje a táblázatkezel k funkcióit, tudjon platform független táblázatkezel t használni, képes legyen adatok rögzítésére, formázásra, tudjon egyszer képleteket és függvényeket használni, képes legyen diagramot készíteni a megadott összefüggésekb l).

Felmen rendszerben:

## ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

### 8. évfolyam

?A család, a családi szocializáció jellemz i, a hagyományos családmmodell

?A család gazdálkodása és pénzügyei

?A honvédelem szerepe, feladatai

?Más kultúrák iránti érdekl és kialakítása

?A nemzetállamok helye, szerepe és fontossága a globális világban

?Magyarország és az Európai Unió kapcsolatrendszerének megismerése, elemzése

?Népek, nemzetiségek megismerése Magyarországon és a Kárpát-medencében

?A magyar állam alapvet intézményeinek megismerése, rendszerezése

?A magyar állampolgárság feltételei

?A törvényalkotás menete

?Az igazságszolgáltatás intézményeinek és funkcióinak megismerése

?A közteherviselés, az adózás társadalmi jelent sége

?A magyar állam alapvet intézményei: köztársasági elnök, Országgy lés, Kormány, Alkotmánybíróság;

?A mindennapi ügyintézés alapvet feladatai, a legfontosabb ügýtípusok

?Az elektronikus ügyintézés

?A fogyasztóvédelem tipikus területei

**Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:**

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

2023/2024-es tanév

OSZTÁLY OSZTÁLYLÉTSZÁM

1./A

15

1./B

16

2.o

26

3.o

21

4./A

14

4./B

14

5./A

21

5./B

17

6.o

18

7.o

19

8.o

25

Utolsó frissítés: 2023. 10. 27.

## 7. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési szabályzat:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-031173-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-031173-0</a>
Házirend:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-031173-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-031173-0</a>
Pedagógiai program:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-031173-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-031173-0</a>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

**2023. október 27.**